

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Методы научных исследования в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
***Современное географическое образование:
содержание и технологии***

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Программу составила: *доц. Джанибекова Х.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе – «Географическое образование», утвержденного локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Содержание

1.Наименование дисциплины (модуля)	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	13
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
13.Лист регистрации изменений	23

1.Наименование дисциплины (модуля)

Методология и методы научного исследования

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области экологии и рационального природопользования, необходимых для проведения научных исследований, используемых в профессиональной деятельности.

Задачи: – ознакомление магистрантов с теоретическими и методологическими основами научно-исследовательской работы, а также с особенностями исследований в производственной деятельности;

– формирование представлений о структуре и содержании научно-исследовательских работ различного уровня как форм отчётности по результатам научных исследований;

– изучение нормативно-правовой базы организации научных исследований в высшей школе, на производстве в научно-исследовательском подразделении предприятия и др.

– ознакомление с эмпирическими методами научного познания, особенностями сбора информации и подготовки информационного обзора по теме научного исследования.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: методологию педагогических исследований, теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; теоретические основы организации научно-исследовательской работы.
		Уметь: выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.
		Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований, обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования, современными методами научного исследования в предметной сфере, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
ПК-5	Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования	Знать: Комплексный подход к методам обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения по источникам знаний: словесный, наглядный, практический. Классификация методов обучения по характеру познавательной

проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, Организовывать работу учащихся на основе применения различных методов и технологий обучения.
	Уметь: Организовывать работу учащихся на основе применения различных методов и технологий обучения. Анализировать педагогические технологии и их возможности в обучении географии с целью повышения эффективности заданного результата. Раскрывать сложную сущность методов обучения как дидактической категории.. Различать и анализировать типы уроков географии. Составлять планы уроков различного типа.
	Владеть: Приемами активизации деятельности учащихся применении словесного метода. Применением практического метода, с соотношением и дифференциацией деятельности учителя и учащихся. Приемом выбора методов, с учетом специфики используемого учебника географии. Приемом определения основных признаков технологий обучения, групп и видов. Приемом разработки и применения технологий на уроке географии (фрагмент). Приемом критического анализа методических пособий и статей по применению технологий. Приемом анализа наиболее распространенных форм обучения географии. Приемом формулирования требований к современному уроку географии.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.В.02.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (1семестр).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.02.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам бакалавриата: Теория и методика географической науки.	
Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенцию УК-2 ПК-5	

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные учеб. занятия			Самосто ятельная работа (72).
			Лек. (18)	Пр. (18)	Лаб.	
1	Общая характеристика научного исследования	14	2	2		10
2	Общетеоретические основы методологии в географии	118	3	3		12
3	Метод сравнительного и системного анализа	14	2	2		10
4	Методы дистанционного зондирования и геоинформационные системы	14	2	2		10
5	Методы и методики научного исследования	14	2	2		10

6	Картографический метод исследования	14	2	2		10
7.	Методы моделирования и экологического прогнозирования	14	2	2		10
72	ИТОГО	108	18	18		72

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Сем	Раздел дисциплины	Темы занятий	Формы текущего контроля успеваемости
1	Общая характеристика научного исследования	Лк.1. Комплексное научное исследование в географии. Теоретические основы и проблематика современных научных исследований.	Вводная лекция
		Пр.1. Комплексное научное исследование в географии. Теоретические основы и проблематика современных научных исследований.	Доклад Эссе Дискуссия по докладу и эссе Работа с геогр. картой
		Лк.2. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования.	Лекция
		Пр.2. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования.	Круглый стол Работа с геогр. картой
1	Методология научного географического исследования	Лк.3. Организация научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях. Изучение передового опыта.	Лекция Сообщение Устный ответ Коллоквиум Работа с геогр. картой
		Пр.3. Организация научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях. Изучение передового опыта.	Реферат Устный ответ Коллоквиум Работа с геогр. картой
1	Логическая структура исследования	Лк.4. Логике исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	Лекция
		Пр.4. Логике исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	Устное собеседование Электронные презентации
1	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг	Лк.5. Этапы практической диагностики и преобразования. Функция диагностики и целеполагания. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование.	Лекция

	процесса и результатов исследования	Пр.5. Этапы практической диагностики и преобразования. Функция диагностики и целеполагания. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование.	Доклад Эссе Дискуссия по докладу и эссе Работа с геогр. картой
		Лк.6. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования.	Лекция
		Пр.6. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования.	Сообщение Устный ответ Коллоквиум
1	Методы и методики научного исследования	Лк.7. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Статистические методы.	Лекция
		Пр.7. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация	Сообщение Устный ответ Коллоквиум
		Лк.8. Эмпирические методы	Лекция
		Пр.8. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный-естественный, констатирующий-формирующий).	Доклад Эссе Дискуссия по докладу и эссе Работа с геогр. картой
1	Апробация и оформление результатов исследования	Лк.9. Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные виды изложения результатов исследования.	Лекция
		Пр.9. Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные виды изложения результатов исследования.	Электронные презентации

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине по дисциплине «Методология и методы научного исследования», 44.04.01 ««Географическое образование»».
2. Словарь терминов и глоссарий по дисциплине «Методология и методы научного

исследования»,

2. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете географии, ауд. 403.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
УК-2 ПК-5	Лк.1. Комплексное научное исследование в географии. Теоретические основы и проблематика современных научных исследований.	1 этап
УК-2 ПК-5	Пр.1. Комплексное научное исследование в географии. Теоретические основы и проблематика современных научных исследований.	1 этап
УК-2 ПК-5	Лк.2. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования.	1 этап
УК-2 ПК-5	Пр.2. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования.	1 этап
УК-2 ПК-5	Лк.3. Организация научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях. Изучение передового опыта.	1 этап
УК-2 ПК-5	Пр.3. Организация научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях. Изучение передового опыта.	1 этап
УК-2 ПК-5	Лк.4. Логике исследования. Объект исследования. Цели и задачи исследования и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	1 этап
УК-2 ПК-5	Пр.4. Логике исследования. Объект исследования. Цели и задачи исследования и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	1 этап
УК-2 ПК-5	Лк.5. Этапы практической диагностики и прогнозирования. Функция диагностики и целеполагания. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование результатов.	1 этап
УК-2 ПК-5	Пр.5. Этапы практической диагностики и преобразования. Функция диагностики и целеполагания. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование.	1 этап
УК-2 ПК-5	Лк.6. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования.	1 этап

УК-2 ПК-5	Пр.6. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования.	1 этап
УК-2 ПК-5	Лк.7. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Статистические методы.	2 этап
УК-2 ПК-5	Пр.7. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация.	2 этап
УК-2 ПК-5	Лк.8. Эмпирические методы	2 этап
УК-2 ПК-5	Пр.8. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный-естественный, констатирующий-формирующий).	2 этап
УК-2 ПК-5	Лк.9. Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные виды изложения результатов исследования.	2 этап
УК-2 ПК-5	Пр.9. Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные виды изложения результатов исследования.	2 этап

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной	2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в

повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний,	2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать

решения поставленной задачи без стандартного образца	умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <u>5 баллов</u> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Основные проблемы современных исследований в географии и методике преподавания географии.
2. Основные этапы научного географического исследования.
3. Определение методов и методик для получения результатов исследования.
4. Критерии и показатели для оценки эффективности эксперимента.
5. Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности по теме исследования.
6. Особенности проведения научно-исследовательской работы в области географии и методики преподавания географии.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Контрольные вопросы к самостоятельной работе по дисциплине:

1. Обобщите передовой опыт по проблеме вашего исследования.
2. Спланируйте проведение опытно-поисковой исследовательской работы в образовательном учреждении.
3. Составьте программу исследования по определенной проблеме (в схеме).
4. Разработайте методологию научного исследования по заданной теме.
5. Исходя из поставленной проблемы, сформулируйте объект, предмет, цель, гипотезу и задачи научного исследования.

7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Какова общая характеристика научного исследования?
2. В чем сущность современной стратегии обновления и развития современного географического образования
3. Каковы теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области географии?
4. Как бы вы охарактеризовали основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практикоориентированные?
5. Что включает методология научного исследования?
6. Каковы источники и условия исследовательского поиска. Чем характеризуется передовой опыт?
7. Основные этапы научно-исследовательской работы в вузе.
8. Исследовательский проект: сущность, структура.
9. Логическая структура исследования. Понятие о логике исследования. Каковы три этапа конструирования.
10. Проблема и тема исследования. В чем сущность проблемы. Объект и предмет исследования.
11. Цели и задачи исследования.
12. Идея, замысел и гипотеза исследования.
13. Структура исследования в географии и методике преподавания географии.
14. Мониторинг процесса и результатов исследования.
15. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования.
16. Методы и методики научного исследования. Классификация методов.
17. Сбор информации, обработка, систематизация, подведение итогов (конструирование выводов).
18. Передовой опыт: изучение и его использование в исследовании.
19. Апробация и оформление результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов.
20. Требования к логике и методике изложения результатов исследования. Основные виды изложения результатов исследования.

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана

формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне,	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены

		то есть с оценкой «хорошо».-	требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	------------------------------	---

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература:

- 1.Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
- 2.Шальнев В.А. История, теория и методология географической науки. Ставрополь:, Изд-во СКФУ, 2013. Учеб. пособие.
3. Губанова, М.И. Формирование культуры исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса : учеб. пособие / М.И. Губанова, В.И. Сахарова. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2013. – 178 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. Пособие / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - М. : Академический проект, 2008. - 194 с.
2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие / Н. М. Борытко ; ред.: В. А. Слостенин, И. А. Колесникова. - М. : Академия, 2006. - 288 с.
3. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. - 99 с. - ISBN 987-585

Картографические учебно-методические материалы:

1. Школьные атласы 5-11 классы издательств: Дрофа, АСТ, Просвещение 2015-2016 г.
2. Большой универсальный атлас мира. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2012. – 224 с.
3. Обзорно-географический атлас мира. – М.: УНИИТЕХ, 2012. – 184.с.
4. Социально-экономическая география мира. Справочное пособие (карты, диаграммы, графики, таблицы)/под ред. В.Н. Холиной. - М.: Дрофа, 2007. – 72 с.
5. Атлас «Экономическая и социальная география мира. – М.: Астрель, 2014.

8.3.Ресурсы ЭБС.

- 1.Евсеева Н.С. Основы научных исследований : учебное пособие. – Томск, 2016. – 78 с. [Электронный ресурс]/ режим доступа:
<http://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/geography/education/пособие+.pdf>
- 2.Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность. Учебник. М.: ДиректМедиа, 2013. – 112с. / режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242
- 3.Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011 – 204 с./ режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2431/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www. Auditorium. http://geo.metodist.ru/	Электронная библиотека портал Методическая лаборатория по географии. Нормативные документы, методическое обеспечение, ФГОС, педагогическая мастерская, олимпиада, журнал Учитель географии, конкурсы и проекты(дата
---	--

http://window.edu.ru/	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования.
http://900igr.net/prezentacija/geografija	Презентации по географии. Презентации уроков по географии по всем курсам 5-11 классов.
http://1geo.ucoz.ru/	Сайт учителя географии. Презентации, печатные работы, видеоуроки, ЕГЭ, ГИА, библиотека по географии.
http://window.edu.ru/resource/	Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. Сайт учебно-методической лаборатории географии Московского института открытого образования.
http://pnu.edu.ru/ru/library/e-lib	Электронная библиотека КЧГУ
http://biblioclub.ru	Университетская библиотека онлайн

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 15).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, интерактивная доска.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.
6. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информии».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные

технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12..Лист регистрации изменений